INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS

PROVA TIPO 1

Cargo (Nível Superior – NS):

05. TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Provas de Português, Raciocínio Lógico, Fundamentos da Administração Pública, Informática e Conhecimentos Específicos

2023

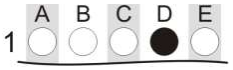
INSTITUTO FEDERAL Alagoas

Edital nº162/2022

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo/a Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **60 (sessenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2h30min (duas horas e trinta minutos)** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:



9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos/as os/as candidatos/as.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao/à **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um/uma) Fiscal, os/as 3 (três) últimos/as candidatos/as somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** este Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

FUNDEPES
Fundação Universitária de Desenvolvimento de Extensão e Pesquisa

COPEVE
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

Alguns dizem que a vida criativa está nas ideias; outros, que ela está na ação. Na maioria dos casos, ela parece estar num ser simples. Não se trata de virtuosismo, embora não haja nada de errado com ele. Trata-se de amor por algo de sentir tanto amor por algo – seja por uma pessoa, uma palavra, uma imagem, uma ideia, pelo país, pela humanidade – que tudo que pode ser feito com o excesso é criar. Não é uma questão de querer; não é um ato isolado da vontade. Simplesmente é o que se precisa saber. [...]

ESTÉS, Clarissa Pinkola. *Mulheres que correm com os lobos*: mitos e histórias da mulher selvagem. 1. ed. Rio de Janeiro: Rocco, 2018.

Com relação aos segmentos em destaque no texto, pode-se dizer que o emprego das vírgulas é justificado por

A) separar, nas duas ocorrências, orações subordinadas adverbiais.

B) separar, em ambas as situações, orações adjetivas explicativas.

C) isolar expressão explicativa, no primeiro emprego. No segundo, isolar oração intercalada.

D) isolar termo deslocado, na primeira ocorrência; e na segunda, separar oração principal da subordinada.

E) isolar um termo antecipado, na primeira ocorrência; e na segunda, conter alteração semântica no uso da conjunção.

QUESTÃO 02

Disponível em: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/>. Acesso em: 2 fev. 2023.

A fala de uma das personagens, nos quadrinhos, está em desacordo com a variedade padrão da língua. Esse desvio de norma pode ser observado porque

A) a forma verbal “tem” (primeiro quadrinho) apresenta-se sem sujeito.

B) há emprego da locução conjuntiva comparativa “do que” (ou “que”) junto ao verbo “preferir”.

C) o vocábulo “que” (primeiro quadrinho), sendo pronome relativo, aparece sem antecedente.

D) há ausência do advérbio “antes” ou “mais” junto ao verbo “preferir” (segundo quadrinho).

E) a noção de preferência ou de excelência não está contida no prefixo do verbo “preferir”.

QUESTÃO 03

Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/album/mobile/2015/10/01/a-reforma-ortografica-e-os-quadrinhos>. Acesso em: 3 fev. 2023.

Com relação à imagem e ao uso do hífen nas palavras formadas com prefixo, pode-se depreender que

A) o emprego do hífen na palavra auto-estrada apresenta idêntica justificativa que as palavras autorretrato e antissala.

B) o prefixo auto- termina por vogal diferente da que inicia o segundo elemento; portanto, não se usa hífen. O certo seria autoestrada.

C) o emprego do hífen na palavra auto-estrada apresenta idêntica justificativa que as palavras anti-inflamatório e contra-almirante.

D) se usa hífen em palavras que apresentam prefixo auto- quando a vogal do radical (segundo elemento) é diferente da vogal final do prefixo. Assim, o correto é auto-estrada.

E) se emprega o hífen na palavra auto-estrada porque o sistema ortográfico oficial praticado no Brasil estabelece, além do uso, compromisso com a pronúncia e a etimologia da palavra.

QUESTÃO 04

Considere a função anafórica do pronome destacado e assinale a alternativa em que ele pode ser substituído por um pronome demonstrativo na sua forma invariável.

A) “A velha firmou mais o olhar. Tirou os óculos e voltou a pô-los.” (Lygia Fagundes Telles)

B) “Filhos, filhos? / Melhor não tê-los! / Mas se não os temos / Como sabê-los?” (Vinicius de Moraes)

C) “Lu, que era mesmo azul, trabalhava à tarde como “baby sitter” numa casa no Étoile e, à noitinha, D.J. ia buscá-la.” (Roberto Drummond)

D) “Agarrado à pasta como se temesse perdê-la, verificou que o elevador continuava parado no sétimo andar...” (Otto Lara Resende)

E) “Esquivei-me, apanhei a maleta e, ao fazê-lo, lancei um rápido olhar para a mesa...” (Osman Lins)

QUESTÃO 05

Menina

– Ana Lúcia, seu pai ainda está viajando?

– Está.

– Mentirosa! Sua mãe é desquitada.

Ficou impotente diante da palavra desconhecida. [...]

Desquitada. Passou dias tentando solucionar sozinha. Seria uma coisa como burra, feia? Não, não parecia. Flor? Flor parecia, mas não explicava nada: orquídeas, rosas, sempre-vivas, desquitadas... Parecia. "Mentirosa! Sua mãe é desquitada!" Tita dissera como quem diz o quê? o quê? o quê? sem-vergonha. Sim!, como quem diz sem-vergonha: olhando de frente e esperando um tapa.

[...]

– Mamãe, o que é desquitada? – atirou rápida com uma voz sem timbre.

[...]

– Desquitada é quando o marido vai embora e a mãe fica cuidando dos filhos.

[...] Bom, que desquitada não fosse um insulto. Bom mesmo. Deixava-a livre para pensar e não pensar, coisa tão difícil que

– Marido é o pai? – ela quis confirmar, conquistando áreas que as outras crianças tinham naturalmente. A mãe sorriu e confirmou.

Tita sabia dizer "papai" porque a mãe não era desquitada – ia Ana Lúcia aprendendo, descobrindo. Havia muita coisa em que pensar naquela conversa. Por exemplo: o que ela chama de marido é o que eu chamo de pai. Essa é uma diferença entre mãe e filha.

Ela sabia cada vez mais.

ÂNGELO, Ivan. In: *Os cem melhores contos brasileiros do século*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009. p. 261 (Adaptado).

A sinonímia entre "marido e pai", nesse contexto, dá-se em função da variação linguística

A) psicológica.
B) estilística.
C) histórica.
D) regional.
E) etária.

QUESTÃO 06

Devia <u>ter amado</u> mais
<u>Ter chorado</u> mais
<u>Ter visto</u> o Sol nascer
Devia <u>ter arriscado</u> mais
E até errado mais
<u>Ter feito</u> o que eu queria fazer
Queria <u>ter aceitado</u>
As pessoas como elas são
Cada um sabe a alegria
E a dor que traz no coração
[...]
Devia <u>ter complicado</u> menos
Trabalhado menos
<u>Ter visto</u> o Sol se pôr
Devia <u>ter me importado</u> menos
Com problemas pequenos
<u>Ter morrido</u> de amor
[...]

Disponível em: <https://www.letras.mus.br/titas/48968/>. Acesso em: 31 jan. 2023.

Analise as afirmativas que seguem, considerando as marcas linguísticas e, em especial, o modo de organização do discurso que caracterizam a letra da canção.

I. Na letra da canção, o verbo "ter" se combina com o particípio de verbos principais para constituírem novos tempos verbais, chamados compostos.

II. As combinações em que aparecem o verbo "ter" exprimem que a ação verbal está concluída. São tempos compostos, que, unidos aos simples, indicam conjugações da voz ativa.

III. As aplicações das formas verbais em destaque na letra da canção configuram exemplos de verbo auxiliar modal, cuja combinação com o infinitivo do verbo principal tem a função de determinar o modo como se realiza ou se deixa de realizar a ação verbal.

Verifica-se que está/ão correta/s

A) I, II e III.
B) II e III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) III, apenas.
E) I, apenas.

QUESTÃO 07

Podemos saber, mas não sabemos dizer com muita precisão onde e como tudo isso ocorre. A poesia faz-se necessária para explicar a força vital de uma mulher: a dança, a pintura, a escultura, os ofícios do tear e da terra, o teatro, os adornos pessoais, as invenções, escritos apaixonados, estudo em livros e nos nossos sonhos, conversas com outras que sejam sábias, o atento intuir, refletir, sentir e pressentir… criações e realizações de todos os tipos são necessárias ... pois existem certos assuntos místicos que as palavras concretas isoladas não conseguem expressar, mas que as ciências, contemplações do que é invisível porém palpável, e as artes conseguem.

ESTÉS, Clarissa Pinkola. *A ciranda das mulheres sábias*: ser jovem enquanto velha, velha enquanto jovem. Rio de Janeiro: Rocco, 2007.

Sobre os aspectos morfossintáticos presentes no texto, dadas as afirmativas,

I. No período: "pois existem certos assuntos místicos que as palavras concretas isoladas não conseguem expressar," o vocábulo destacado retoma um termo da oração antecedente: "certos assuntos místicos".

II. O "que" da frase: "que as palavras concretas isoladas não conseguem expressar," foi usado como pronome relativo e está desempenhando função sintática de sujeito.

III. Em: "A poesia faz-se necessária para explicar a força vital de uma mulher", a partícula "se" funciona como conjunção e estabelece relação sintática e semântica entre duas orações.

IV. No fragmento: "...conversas com outras que sejam sábias", o vocábulo "que" é empregado na função de sujeito, cujo predicativo é "sábias".

verifica-se que está/ão correta/s apenas

A) IV.
B) I e II.
C) I e IV.
D) II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 08

Trem de ferro

Café com pão
Café com pão
Café com pão
Virge Maria que foi isto maquinista?

Agora sim
Café com pão
Agora sim
Voa, fumaça
Corre, cerca
Ai seu foguista
Bota fogo
Na fornalha
Que eu preciso
Muita força
Muita força
Muita força

Oô...

BANDEIRA, Manuel. *Antologia Poética*. 8. ed. Rio de Janeiro: J. Olympo, 1976. p. 96.

Assinale a alternativa em cujo trecho é destacada a mesma figura de linguagem evidenciada no poema.

A) *"Lua de São Jorge / lua soberana / nobre porcelana / sobre a seda azul."*
B) *"Por você eu largo tudo / Vou mendigar, roubar, matar / Até nas coisas mais banais / Pra mim é tudo ou nunca mais."*
C) *"Te ver e não te querer (…) / É como mergulhar no rio / E não se molhar / É como não morrer de frio / No gelo polar."*
D) *"Uma velha que trazia a fome nos ombros e nos olhos / E trazia a seca no ventre e no seio."*
E) "Em ronco que aterra, / Berra o sapo-boi: / – "Meu pai foi à guerra!" / – "Não foi!" – "Foi!" – "Não foi!"

QUESTÃO 09

Disponível em: <https://notaterapia.com.br/2017/06/12/10-tirinhas-de-armandinho-sobre-o-fascinante-mundo-dos-livros/>. Acesso em: 3 fev. 2023.

Dadas as afirmativas, e, tendo como referência as falas dos personagens dos quadrinhos, acerca da sintaxe de colocação ou de ordem,

I. Em: “Meu pai vive me dando livros...”, o pronome oblíquo átono aparece proclítico ao verbo principal, sem hífen. Isso ocorre com frequência entre brasileiros, na linguagem falada ou escrita.

II. Em: “Ele diz que nos deixam mais sábios...”, não se pospõe pronome átono a verbo flexionado em oração subordinada. Caso análogo acontece em: “Confesso que tudo aquilo me pareceu obscuro”.

III. No questionamento:“Você já leu eles?”, há uma inadequação que contraria a marcação das funções sintáticas de sujeito e objeto. Na norma culta, a fala seria reescrita assim: “Você já leu-os? ”

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, II e III.

B) I e III, apenas.

C) I e II, apenas.

D) III, apenas.

E) II, apenas.

QUESTÃO 10

Plantar mais árvores pode diminuir em um terço mortes por calor em cidades

Análise revela que cerca 6,7 mil mortes prematuras em cidades europeias podem ser atribuídas às altas temperaturas; aumentar a cobertura verde em até 30% pode melhorar clima urbano.

À medida que as ações humanas influenciam as mudanças climáticas e o aquecimento global, o aumento das temperaturas nas cidades se torna mais intenso. Essa condição, além de causar danos à saúde como insuficiência cardiorrespiratória, também está associada a morte prematura. No entanto, a simples ação de plantar árvores pode melhorar a situação.

Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/um-so-planeta/noticia/2023/02/>. Acesso em: 2 fev. 2023.

Com base na gramática normativa, analise as informações dos excertos retirados do texto e, em seguida, assinale a alternativa correta.

A) A expressão mortes por calor desempenha idêntica função sintática que clima urbano.

B) Em: “o aumento das temperaturas nas cidades se torna mais intenso”, a forma verbal em destaque poderia estar pluralizada, já que concordaria com a especificação do núcleo do sujeito.

C) Em: [...] também está associada a morte prematura, há uma falha referente à ausência do acento indicativo da crase. Desvio análogo em: No entanto, a simples ação de plantar árvores pode melhorar a situação.

D) Na oração: À medida que as ações humanas influenciam as mudanças climáticas e o aquecimento global, o emprego da crase torna-se facultativo, já que está diante de uma locução adverbial constituída de substantivo feminino.

E) No período: À medida que as ações humanas influenciam as mudanças climáticas e o aquecimento global, o aumento das temperaturas nas cidades se torna mais intenso, há duas orações subordinadas, as quais se classificam como subordinadas adverbiais proporcionais.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Um professor decidiu dividir sua turma em 4 (quatro) equipes iguais tanto em quantidade de integrantes quanto na distribuição de habilidades específicas. Sabendo que a turma possui 24 (vinte e quatro) estudantes, dentre os quais 4 (quatro) com aptidão para informática, e 8 (oito) para redação, quantas equipes diferentes poderão ser criadas?

A) 252
B) 1380
C) 6160
D) 24640
E) 295680

QUESTÃO 12

Considerando o símbolo → representando a implicação. Considerando, também, três fórmulas bem formadas quaisquer, da lógica proposicional α, β e θ, sendo θ = α→β, em qual circunstância θ é uma contradição?

A) α e β sendo válidas.
B) α e β sendo contradições.
C) α e β sendo contingências.
D) α sendo contradição e β sendo válida.
E) α sendo válida e β sendo contradição.

QUESTÃO 13

Dadas as afirmativas sobre uma determinada escola,

I. Todas as pessoas que trabalham na biblioteca são, exclusivamente, funcionários ou alunos.
II. Na escola, há um funcionário que também é aluno.

A partir desses fatos, assinale a alternativa que corresponde a uma conclusão lógica válida sobre a situação.

A) Algum funcionário não é aluno.
B) Nenhum aluno não é funcionário.
C) Algum aluno não trabalha na biblioteca.
D) Nenhum trabalhador da biblioteca é aluno.
E) Quem não é funcionário, não trabalha na biblioteca.

QUESTÃO 14

Considerando que os símbolos ¬, ∧, ∨, →, ∀ e ∃ representam negação, conjunção, disjunção, implicação, quantificador universal e quantificador existencial, respectivamente, assinale a alternativa que pode ser inferida a partir da fórmula $\forall x (P(x) \rightarrow Q(x)) \wedge \forall x (R(x) \vee \neg P(x)) \wedge \exists x (R(x)) \wedge \forall x (\neg\neg P(x) \wedge S(x))$.

A) $\forall x (\neg R(x))$
B) $\exists x (Q(x) \wedge R(x))$
C) $\exists x (Q(x) \wedge \neg S(x))$
D) $\forall x (\neg P(x) \wedge R(x))$
E) $\exists x (\neg R(x) \wedge \neg S(x))$

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa que mostra corretamente a negação lógica da frase “Todo estudante gosta de feriado”.

A) Nenhum estudante gosta de feriado.
B) Todo estudante não gosta de feriado.
C) Algum estudante não gosta de feriado.
D) Nem todo estudante não gosta de feriado.
E) Pelo menos um estudante gosta de feriado.

FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÃO 16

Acerca da evolução dos modelos de administração pública, é correto afirmar:

A) o modelo gerencial subsidia órgãos baseados em rígidos processos formais, de hierarquia, de disciplina e de legalidade, a exemplo de órgãos de controle, tais quais as corregedorias.

B) são característicos do modelo burocrático de administração pública o clientelismo, a troca de favores e o prevalecimento dos interesses privados em detrimento do interesse público.

C) o modelo gerencial de administração pública introduziu o pensamento de defesa do interesse público, com o desenvolvimento do profissionalismo, da impessoalidade e dos procedimentos que permiti em meios de controle do poder estatal.

D) diferentemente dos modelos burocrático e gerencial, o modelo patrimonialista de administração pública não chegou a ser institucionalizado, uma vez que decorria de práticas sorrateiras e não materializadas formais e publicamente, nas instituições estatais, ou previstas em diplomas normativos do estado.

E) embora possam coexistir, pode-se dizer que a administração pública trilhou três principais modelos, passando pelo denominado patrimonialista, característico do regime absolutista; o burocrático com enfoque no interesse público do estado; e, por fim, o gerencial voltado à eficiência no atendimento dos interesses do destinatário do serviço público, o cidadão.

QUESTÃO 17

Dadas as afirmativas a respeito dos poderes administrativos,

I. O abuso de poder se divide em excesso de poder e desvio de poder, ocorrendo o primeiro toda vez que o administrador ultrapassar os limites de sua competência, ao passo que o segundo ocorre quando o agente atua nos limites da competência legalmente definida, mas visando a uma finalidade diversa daquela que estava prevista inicialmente.

II. Como regra geral, o poder regulamentar apenas complementa a lei, não inovando no ordenamento jurídico, excepcionado os denominados decretos autônomos previstos no art. 84, VI, da Constituição da República Federativa do Brasil.

III. O poder hierárquico é aquele que confere à administração pública a capacidade de ordenar, de coordenar, de controlar e de corrigir as atividades administrativas no âmbito interno da administração. Por meio dele, ainda, os agentes públicos podem delegar e avocar suas competências.

IV. O poder de polícia é, via de regra, discricionário, motivo pelo qual sua delegação é possível aos particulares.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.

B) III, apenas.

C) II e IV, apenas.

D) I, II e III, apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18

Uma repartição de um órgão público, mediante regulamentação do próprio órgão, é designada para fiscalizar, para reavaliar e para determinar o refazimento, quando necessário, dos atos administrativos do tal órgão. Tal repartição pode ser chamada de controladoria ou de corregedoria, mas é possível afirmar que, do ponto de vista de sua origem, ela faz parte do controle

A) prévio da administração pública.

B) interno da administração pública.

C) externo da administração pública.

D) popular da administração pública.

E) concomitante da administração pública.

QUESTÃO 19

Dadas as afirmativas a respeito dos princípios constitucionais do direito administrativo brasileiro,

I. A administração pública, assim como os demais indivíduos no campo privado, encontra-se jungida ao princípio da legalidade extraído a partir do inciso II do art. 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, segundo o qual ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.

II. O princípio da impessoalidade impõe à administração pública o dever de não fazer diferenciações entre os administrados que se encontrem em idêntica situação jurídica, objetivando com isso a igualdade de tratamento e, portanto, manifestando-se como expressão de não protecionismo e de não perseguição, realizando, no âmbito da administração pública, o princípio da igualdade constitucional.

III. Como corolário do princípio da publicidade, a administração pública deve atuar de forma transparente, permitindo o conhecimento público de suas atividades no exercício da função administrativa, ao tempo em que veda o seu uso com a inserção de nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou de servidores públicos.

IV. São princípios expressos na Constituição da República Federativa do Brasil a supremacia do interesse público sobre o privado e a indisponibilidade do interesse público.

verifica-se que estão corretas

A) I e II, apenas.

B) I e IV, apenas.

C) II e III, apenas.

D) III e IV, apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

Dadas as afirmativas quanto aos conceitos de administração pública e governo,

I. A administração pública possui um sentido subjetivo e outro objetivo, de sorte que pode ser definida como um conjunto de pessoas ou entidades jurídicas, de órgãos públicos e de agentes públicos, que estão, por lei, incumbidos do dever-poder de exercer a função ou a atividade administrativa, a qual consiste em realizar concreta, direta e imediatamente os fins constitucionalmente atribuídos ao estado.

II. Sendo próprio da administração pública o exercício da função administrativa, por intermédio do conjunto de seus órgãos e de seus agentes estatais, sua definição está restrita ao poder executivo, dada a sua função típica de gerir negócios públicos de interesse imediato da coletividade.

III. Estado e governo se confundem em uma só definição, na medida em que o governo é um elemento formador do estado, juntamente ao povo e ao território.

IV. Pode-se dizer que as funções administrativas da administração pública não estão circunscritas à prestação dos serviços públicos, pois, também, abrangem o exercício do poder de polícia administrativa, o fomento à atividade de incentivo à iniciativa privada de utilidade pública e a intervenção direta no domínio econômico, por meio de suas entidades empresariais, ou indireta, por meio de regulamentação e de fiscalização da atividade econômica de natureza privada.

verifica-se que estão corretas apenas

A) I e II.

B) I e IV.

C) III e IV.

D) I, II e III.

E) II, III e IV.

QUESTÃO 21

No âmbito do Ministério da Economia, foi verificado que o servidor X acumulava ilegalmente um cargo de analista com outro cargo de técnico na Secretaria Estadual de Educação de um determinado estado da federação. A autoridade que tomou ciência de tal fato no Ministério da Economia notificou o servidor X, por intermédio de sua chefia imediata, para apresentar sua opção no prazo improrrogável de dez dias, contados da data da ciência.

Com base no texto e de acordo com a Lei nº 8.112/1990, é correto afirmar:

A) o servidor X poderá continuar em ambos os cargos, uma vez que é permitida a acumulação na hipótese de cargos públicos de entes federativos diversos.

B) em se omitindo o servidor na opção de um dos cargos inacumuláveis, automaticamente será exonerado do cargo de analista no Ministério da Economia.

C) em se omitindo o servidor na opção de um dos cargos inacumuláveis, automaticamente será exonerado do cargo de técnico na Secretaria Estadual de Educação.

D) mesmo que o servidor opte por um dos cargos durante o prazo para a defesa, não será o bastante para se configurar a boa-fé, procedendo-se ao julgamento da ilicitude da acumulação.

E) caracterizada a acumulação ilegal e provada a má-fé, aplicar-se-á a pena de demissão, de destituição ou de cassação de aposentadoria ou de disponibilidade em relação aos cargos, empregos ou funções públicas em regime de acumulação ilegal, hipótese em que os órgãos ou entidades de vinculação serão comunicados.

QUESTÃO 22

Art. 1º Fica instituída, no âmbito do sistema federal de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação e constituída pelas seguintes instituições:

I. Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia - Institutos Federais;

II. Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR;

III. Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET-RJ e de Minas Gerais - CEFET-MG;

IV. Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais.

Parágrafo único. As instituições mencionadas nos incisos I, II e III do caput deste artigo possuem natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar (Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008).

Considerando o texto, no tocante ao serviço público, é correto afirmar:

A) constitui a denominada administração centralizada, por meio da qual o próprio estado presta diretamente os serviços públicos.

B) trata-se de função delegada do poder público, denominada de entidades do terceiro setor, indicando que não se trata nem dos entes federativos nem das pessoas que executam a administração indireta e descentralizada daqueles.

C) trata-se de delegação legal, cujo processo de descentralização foi formalizado por meio de lei, conferindo-se competência legal para o desempenho de função de estado à entidade integrante da administração indireta.

D) não se pode considerar como serviço público, uma vez que este está circunscrito a toda atividade prestada pelo estado, sem delegação, basicamente, sob o regime de direito público, com vistas à satisfação das necessidades essenciais e secundárias da coletividade.

E) tratando-se de serviço público, está sujeito aos seus princípios, inclusive ao princípio da generalidade, segundo o qual os serviços públicos devem ser remunerados a preços módicos, devendo o poder público avaliar o poder aquisitivo do usuário para que, por dificuldades financeiras, não seja ele alijado do universo de beneficiários do serviço.

QUESTÃO 23

A sentença proferida nos processos a que se refere a Lei de Improbidade Administrativa deverá:

I. indicar de modo preciso os fundamentos que demonstram os elementos a que se referem os atos, objeto da ação, que podem ser presumidos;

II. desconsiderar as consequências práticas da decisão, sempre que decidir com base em valores jurídicos abstratos;

III. considerar, para a aplicação das sanções, de forma isolada ou cumulativa, o proveito patrimonial obtido pelo agente.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

A) II, apenas.

B) III, apenas.

C) I e II, apenas.

D) I e III, apenas.

E) I, II e III.

QUESTÃO 24

A prefeitura da cidade Y concedeu uma licença a um estabelecimento para a prestação dos seus serviços. Tal licença, segundo a lei do município, deve ser renovada periodicamente, mediante vistoria e cumprimento das condições necessárias ao atendimento ao público. Diante dessa situação, a administração pública

A) fez uso do poder de polícia.

B) incorreu em abuso de poder.

C) fez uso do poder hierárquico.

D) incorreu em excesso de poder.

E) fez uso do poder regulamentar.

QUESTÃO 25

Dadas as afirmativas quanto à ética no serviço público,

I. A moralidade da administração pública não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem comum. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que ele poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.

II. Ao servidor público é vedado deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.

III. Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que, quase sempre, conduz à desordem nas relações humanas.

verifica-se que está/ão correta/s

A) II, apenas.

B) III, apenas.

C) I e II, apenas.

D) I e III, apenas.

E) I, II e III.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 26

O navegador *Microsoft Edge* teve seu lançamento no ano de 2015, tornando-se o navegador padrão do *Windows* 10. O *Edge* possui muita coisa em comum com o *Google Chrome*, inclusive a existência de atalhos em comum. Por exemplo, no *Microsoft Edge*, ações como "visualizar o site no modo de tela cheia" e "adicionar o site da guia atual à lista de favoritos" possuem teclas de atalhos similares às encontradas no *Google Chrome*. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, os atalhos do *Microsoft Edge* para: (1) visualizar o site no modo de tela cheia; e (2) adicionar o site da guia atual à lista de favoritos.

A) Tecla de função "F10" e a tecla de função "F3".

B) Combinação de teclas "Ctrl + T" e a tecla de função "F5".

C) Tecla de função "F11" e a combinação de teclas "Ctrl + D".

D) Combinação de teclas "Ctrl + F" e a combinação de teclas "Ctrl + A".

E) Combinação de teclas "Alt + Enter" e a combinação de teclas "Ctrl + F".

QUESTÃO 27

A preocupação com a segurança é uma realidade cada vez mais presente, tanto em empresas, quanto no uso doméstico dos computadores pessoais. Com o propósito de proporcionar mais segurança ao sistema, o *Windows* 10 possui um pacote de segurança integrado, denominado "Segurança do *Windows*", também conhecido como "*Windows Defender*". Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, as funcionalidades presentes no pacote "Segurança do *Windows*".

A) *Firewall* e proteção de rede; Gerenciador de senhas; e Relatórios de desempenho do sistema.

B) Relatório de integridade do sistema; *Firewall* e proteção de rede; e Proteção contra *sites* de *phishing*.

C) Proteção contra vírus e ameaças em tempo real; Gerenciador de senhas; e Proteção antirroubo.

D) Controles parentais; Proteção contra acionamento indevido da *webcam*; e Relatórios de desempenho do sistema.

E) Proteção contra vírus e ameaças em tempo real; Proteção contra acionamento indevido da *webcam*; e Gerenciador de senhas.

QUESTÃO 28

A figura corresponde a um trecho de uma planilha eletrônica.

	A	B	C
1	Descrição	Preço Anterior	Novo Preço
2	Carne	R$ 60,00	R$ 72,00
3	Óleo	R$ 12,00	R$ 13,20
4	Ovos	R$ 20,00	R$ 22,00
5	Leite	R$ 7,00	R$ 7,70
6	Café	R$ 7,00	R$ 7,70

Sabendo-se que, na coluna C, existe apenas uma fórmula geral, que foi copiada em todas as linhas com a opção de repetir a fórmula, e que o "Novo Preço" foi criado a partir da coluna B, qual alternativa contém a fórmula que ocuparia corretamente a célula C6 ?

A) =B6*10%

B) =B6*10%+B6

C) =SE(B6="7";B6*10%;B6*20%)

D) =SE(A6="Carne";B6*1,2;B6*1,1)

E) =SE(A6="Carne";B6*20%;B6*10%)

QUESTÃO 29

A dependência da sociedade em relação à disponibilidade dos recursos digitais é cada vez maior. Por essa razão, deve-se tomar atitudes preventivas, em vista de reduzir as consequências de eventuais defeitos de *hardware*, ataques de vírus ou, até mesmo, a utilização inadequada do sistema. Uma das estratégias utilizadas para prevenir eventuais perdas de dados é a realização de *backups* dos arquivos do sistema. Assinale a alternativa que apresenta os passos necessários para configurar a ferramenta de *backup* do *Windows* 10, conhecida como "Histórico de Arquivos", para que os *backups* sejam realizados em um disco externo.

A) Iniciar > Configurações > *Windows Update* > *Backup* > Adicionar uma unidade e escolher uma unidade externa para os *backups*.

B) Iniciar > Painel de Controle > Rede e Internet > *Backup* > Adicionar uma unidade e escolher uma unidade externa para os *backups*.

C) Iniciar > Configurações > Dispositivos > Dispositivos de *Backup* > Adicionar uma unidade e escolher uma unidade externa para os *backups*.

D) Iniciar > Configurações > Sistema > Configurações de Segurança > *Backup* > Adicionar uma unidade e escolher uma unidade externa para os *backups*.

E) Iniciar > Painel de Controle > Sistema e Segurança > Segurança e Manutenção > Adicionar uma unidade e escolher uma unidade externa para os *backups*.

QUESTÃO 30

Periféricos são dispositivos que podem ser integrados aos computadores para oferecer recursos adicionais durante a sua utilização. São dispositivos periféricos:

- monitor *touch screen*;
- *webcam*;
- leitor de código de barras;
- impressora multifuncional;
- SSD externo USB;
- impressora 3D.

Dentre os periféricos listados, quantos podem ser classificados como sendo “dispositivos de entrada e saída”?

A) 1
B) 2
C) 3
D) 4
E) 5

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Disponível em: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/np.208392901000506598761 9/943404095704897/>. Acesso em: 10 fev. 2023.

No que se refere às concepções de avaliação por parte dos alunos, Armando, nessa tirinha, concebe a avaliação como sendo

A) irrelevante e negativa.
B) emocionalmente positiva.
C) eticamente inconsequente.
D) coerente com os objetivos.
E) impactante na aprendizagem.

QUESTÃO 32

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, dadas as afirmativas,

I. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de igualdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação.

II. O acesso ao ensino fundamental é direito público objetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.

III. É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.

IV. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

verifica-se que está/ão correta/s

A) IV, apenas.
B) I e II, apenas.
C) III e IV, apenas.
D) I, II e III, apenas.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33

Criado pela Portaria do MEC nº 39, de 12 de dezembro de 2007 e regido pelo Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010, o Programa é destinado a democratizar o acesso e permanência na educação superior de estudantes de baixa renda matriculados em cursos de graduação presencial das instituições federais de ensino superior, com o objetivo de viabilizar a igualdade de oportunidades entre todos os estudantes e contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico. De competência da Diretoria de Políticas e Programas de Educação Superior, no âmbito da Coordenação-Geral de Relações Estudantis e Serviços Digitais (Dippes/CGRED), visa reduzir as taxas de retenção e evasão e contribuir para a promoção da inclusão social pela educação.

Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/acesso-a-informacao/institucional/secretarias/secretaria-de-educacao-superior>. Acesso em: 08 fev. 2023 (Adaptado).

O Programa implementado pela Secretaria de Educação Superior (Sesu) a qual o texto se refere é o

A) Programa de Bolsa Permanência (PBP).
B) Programa Universidade para Todos (ProUni).
C) Programa Nacional de Assistência Estudantil (Pnaes).
D) Programa do Fundo de Financiamento Estudantil (Fies).
E) Programa de Fortalecimento de Alunos do Ensino Superior (Proies).

QUESTÃO 34

Disponível em: <https://static.wixstatic.com/media/131d4d_3db01168dc2c468b839260d89ef20c62~mv2.jpeg/v1/fill/w_701,h_330,al_c,lg_1,q_80,enc_auto/131d4d_3db01168dc2c468b839260d89ef20c62~mv2.jpeg>. Acesso em: 08 fev. 2023.

Segundo a legislação vigente, o atendimento educacional domiciliar somente é previsto quando

A) forem comprovadas as deficiências de locomoção, surdez ou cegueira.
B) em período prolongado durante internação para tratamento de saúde.
C) os jovens forem filhos de pais que estejam a serviço do governo fora do país.
D) houver casos de maus tratos e *bullying*, para preservar a integridade do jovem.
E) os pais do educando tiverem formação universitária e pedagógica adequada.

QUESTÃO 35

A construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico da escola é um aprendizado da gestão democrática e participativa, constituída por:

I. pais;
II. alunos;
III. professores;
IV. funcionários;
V. comunidade.

Dos itens, verifica-se que estão corretos

A) II e III, apenas.
B) II e V, apenas.
C) I, III e IV, apenas.
D) I, IV e V, apenas.
E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 36

Segundo a Constituição Federal Brasileira, na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a

A) universalização do ensino obrigatório.
B) estratificação dos regimes de avaliação.
C) criação das diretrizes nacionais de educação.
D) intervenção estatal nas regulações de ensino.
E) integração do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) no financiamento escolar.

QUESTÃO 37

A complexidade dos hipertextos trouxe consigo uma nova forma de estudos e, em consequência, um caráter diferente de aprender. Inúmeros são os estudiosos que definem seu significado. De fato, a facilidade com essa nova possibilidade de pesquisar estabeleceu a necessidade da veracidade das informações. Segundo Coscarelli (2009) e Xavier (2010), o hipertexto é definido como:

I. um novo formato textual de leitura e uma sequência diferenciada de escrita;
II. um suporte textual linearmente construído e *links* que modificam o formato da leitura e da escrita;
III. um formato textual marcado linguisticamente por *links* e *hiperlinks* e a diversidade de registro de textos em diferentes linguagens.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 38

Alunos que moram na zona rural são atendidos pelos Programas de Apoio ao Transporte do Escolar do Ministério da Educação, que já consistiu em três programas diferentes:

1. Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE)	( ) Visa incentivar empresas do setor privado que desejem trabalhar com o transporte de alunos das redes públicas estaduais e municipais. Consiste em linha de crédito concedida pelo Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES), no valor de R$ 300 milhões, cujo crédito poderá ser usado para a aquisição de veículos para o transporte escolar rural e urbano.
2. Caminho da Escola	( ) Consiste na transferência automática de recursos financeiros, para custear despesas diversas relativas ao transporte de alunos da educação básica pública residentes em área rural, podendo também custear o pagamento de serviços contratados junto a terceiros para o transporte escolar.
3. Pró-Escolar	( ) Refere-se à linha de crédito especial concedida pelo Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES), visando à aquisição, por estados e municípios, de ônibus, miniônibus e micro-ônibus zero quilômetro e de embarcações novas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, relacionando o nome do programa a sua descrição.

A) 1 – 3 – 2
B) 2 – 1 – 3
C) 2 – 3 – 1
D) 3 – 1 – 2
E) 3 – 2 – 1

QUESTÃO 39

De acordo com a legislação vigente, é competência do Distrito Federal atuar, prioritariamente, na oferta

A) do ensino fundamental nos anos iniciais e finais e do ensino médio.
B) da educação infantil e do ensino fundamental nos anos iniciais e finais.
C) do ensino superior, dos cursos tecnológicos e da pós-graduação.
D) de toda a educação básica, da educação infantil, do ensino fundamental e médio.
E) do ensino médio, do ensino profissionalizante e técnico-profissionalizante.

QUESTÃO 40

De acordo com a LDB, Lei nº 9.394/1996, são atribuições da União na organização da educação nacional:

I. assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino;
II. elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios;
III. estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum;
IV. baixar normas gerais sobre cursos profissionalizantes, cursos de graduação e pós-graduação.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, II, III e IV.
B) I, II e III, apenas.
C) III e IV, apenas.
D) I e II, apenas.
E) IV, apenas.

QUESTÃO 41

A Lei nº 14.191/2021, alterou a LDB incluindo o capítulo V-A, enfatizando

A) o ensino sobre história e cultura afro-brasileira.
B) os padrões mínimos de qualidade do ensino.
C) o ensino e a aprendizagem digital.
D) o ensino das matrizes indígenas.
E) a educação bilíngue de surdos.

QUESTÃO 42

Segundo a Lei nº 10.861/2004, a avaliação dos cursos de graduação tem por objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas:

I. ao perfil do corpo docente;
II. às instalações físicas;
III. à organização didático-pedagógica;
IV. a sua sustentabilidade financeira.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

A) III, apenas.
B) I e IV, apenas.
C) II e IV, apenas.
D) I, II e III, apenas.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 43

As narrativas contidas no currículo trazem embutidas noções sobre quais grupos sociais podem representar a si e aos outros e quais grupos sociais podem apenas ser representados ou até mesmo serem totalmente excluídos de qualquer representação. Elas, além disso, representam os diferentes grupos sociais de forma diferente: enquanto as formas de vida e a cultura de alguns grupos são valorizadas e instituídas como cânone, as de outros são desvalorizadas e proscritas. Assim, as narrativas do currículo contam histórias que fixam noções particulares de gênero, raça, classe – noções que acabam também nos fixando em posições muito particulares ao longo desses eixos (de autoridade).

SILVA, Tomaz Tadeu da. "Currículo e identidade social: territórios contestados". In: SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). Alienígenas na sala de aula. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 195.

A crítica apresentada no texto questiona uma reivindicação na análise do currículo escolar relacionada a

A) noção hegemônica etnocêntrica que valoriza as relações.

B) utilização de linguagem neutra contrariando a norma culta.

C) reflexão sobre uma postura ética em torno das diversidades.

D) superação da rigidez da estrutura administrativo-pedagógica.

E) aplicação das demandas dos movimentos negro e indígenas.

QUESTÃO 44

Dadas as afirmativas a respeito da Lei nº 13.005/2014,

I. A erradicação do analfabetismo é a primeira diretriz do Plano Nacional de Educação (PNE).

II. Prevê a valorização dos profissionais da educação.

III. Atesta que o poder público buscará ampliar o escopo das pesquisas com fins estatísticos, de forma a incluir informação detalhada sobre o perfil das populações de 3 (três) a 18 (dezoito) anos com deficiência.

IV. Uma das estratégias da Meta 1 é garantir que, ao final da vigência do PNE, seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência à educação infantil das crianças de até 6 (seis) anos oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo.

verifica-se que estão corretas

A) I e II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) II e IV, apenas.

D) III e IV, apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 45

A aprovação do Plano Nacional de Educação (PNE), com vistas ao cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal, prevê uma vigência, a contar da publicação da Lei, de

A) 5 anos.

B) 10 anos.

C) 15 anos.

D) 20 anos.

E) 25 anos.

QUESTÃO 46

Para atender aos normativos educacionais vigentes, o Saeb instituiu um período de transição entre as matrizes de referência utilizadas desde 2001 e as novas matrizes elaboradas em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cujo marco para 2023 visa aplicar testes de

A) língua portuguesa e de matemática para o 2º ano do ensino fundamental e desenvolver um estudo-piloto para a avaliação da educação infantil.

B) ciências humanas e de ciências da natureza para todas as áreas do ensino médio, médio-integrado e profissionalizante e para o 9º ano do ensino fundamental.

C) linguagens e matemática para os 5º e 9º anos do ensino fundamental e testes de ciências humanas e de ciências da natureza para o 5º ano do ensino fundamental.

D) linguagens e matemática para o 5º ano do ensino fundamental e questionários eletrônicos de ciências humanas e de ciências da natureza para o ensino médio.

E) avaliação da educação infantil, realizada por meio da aplicação de questionários eletrônicos para professores e diretores de creches e pré-escolas, bem como gestores das redes.

QUESTÃO 47

O Programa, no Brasil, que oferece oportunidades de formação superior a cidadãos de países em desenvolvimento, com os quais o Brasil mantém acordos educacionais e culturais, é denominado de

A) Programa Idiomas sem Fronteiras (IsF).

B) Programa Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G).

C) Programa de Acessibilidade na Educação Superior (Programa Incluir).

D) Programa Carolina Bori de Revalidação de Diplomas Estrangeiros (CGAI/DIFES).

E) Programa de Mobilidade para as Carreiras Acreditadas pelo Sistema ARCU-SUL (MARCA).

QUESTÃO 48

Ressalta-se a importância do método montessoriano em sala de aula e em áreas distintas. Na educação, para desenvolver um projeto que elucide o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e físico da criança, baseado na teoria de Montessori, é necessário considerar os seguintes princípios básicos:

I. Autoeducação e Educação Cósmica;

II. Educação como Ciência e Ambiente Preparado;

III. Educação Milenar e Ambiente Preparado;

IV. Educação Transformadora e Criança Equilibrada;

V. Adulto Preparado e Criança Equilibrada.

verifica-se que estão corretos apenas

A) II e IV.

B) I, II e III.

C) I, II e V.

D) I, III e V.

E) III, IV e V.

QUESTÃO 49

O controle do projeto é atingido quando é possível obter informações precisas sobre o seu andamento e quando com base na análise destas informações - é possível tomar ações que conduzam o projeto de volta aos seus objetivos de prazo, uso de recursos e especificações previamente estabelecidos. É um pressuposto básico: se não houver planejamento, não há como fazer controle.

MENEZES, L. C. M. Gestão de projetos. São Paulo: Atlas, 2003, p.101.

Nas fases de avaliação e controle de um projeto, as ações de controle reativas devem garantir que

A) as variações, ao serem constatadas, devem alterar o escopo ou serem dispensadas.

B) eventos planejados no papel aconteçam como foram planejados, sem mudanças.

C) eventos indesejáveis não apareçam durante o desenvolvimento do projeto.

D) as variações em relação ao que foi planejado possam ser identificadas, analisadas e corrigidas.

E) eventos não planejados possam ser avaliados e, se necessário, introduzidos em um novo plano.

QUESTÃO 50

O eixo Atendimento Escolar visa medir a concretização do direito à educação tendo como parâmetro a universalização da oferta de todas as etapas e modalidades da Educação Básica. Assim, não basta apenas averiguar o cumprimento da Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, que tornou obrigatório o ensino para a população entre 4 e 17 anos, mas também, entre outras populações, a oferta de ensino aos jovens e adultos que não puderam estudar na idade certa, inclusive os privados de liberdade.

BRASIL. INEP. Sistema de Avaliação da Educação Básica Documentos de referência. Brasília, 2019, p. 32.

O sistema de avaliação do Saeb tem como objetivo medir a qualidade da educação a partir de sete eixos. O eixo atendimento escolar desdobra-se nos temas:

A) Currículo e Práticas Pedagógicas.

B) Acesso, Trajetória Escolar e Infraestrutura.

C) Planejamento e Participação na escola e na rede.

D) Formação, Condições de Trabalho e Condições de Emprego.

E) Padrões, Mecanismos e Programas de Financiamento Público.

QUESTÃO 51

O menor tempo mínimo de integralização, estipulado pelo MEC, para os cursos superiores de tecnologia é de

A) 1600 horas.

B) 1800 horas.

C) 2000 horas.

D) 2100 horas.

E) 2400 horas.

QUESTÃO 52

Dadas as afirmativas acerca da Lei nº 10.861/2004,

I. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) objetiva assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior.

II. O Sinaes avalia o desempenho acadêmico dos estudantes de graduação.

III. A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação será realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade).

IV. O Sinaes será desenvolvido em cooperação com os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal.

verifica-se que estão corretas

A) I e II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) II e IV, apenas.

D) III e IV, apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 53

Dadas as afirmativas sobre a Meta 6 do Plano Nacional de Educação no Brasil,

I. Visa oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 70% (setenta por cento) das escolas públicas.

II. Busca atender, pelo menos, 50% (cinquenta por cento) dos/as alunos/as da educação básica.

III. Na educação integral, estipula que o primeiro princípio é a centralidade do aluno.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.

B) III, apenas.

C) I e II, apenas.

D) II e III, apenas.

E) I, II e III.

QUESTÃO 54

A avaliação que acontece ao final nos dá uma dimensão do significado e da relevância do trabalho realizado. Difundida nos meios educacionais com a denominação de somativa, é sempre associada à ideia de aprovação e reprovação. Tal associação tem sentido e não é errada em uma proposta que tenha esses objetivos. Numa proposta que vise à inclusão do aluno, a avaliação final necessita ser redimensionada, sem perder seu caráter de seriedade e rigor.

AZZI, Sandra. Avaliação e progressão continuada. In: AZZI, S. (coord). Avaliação do desempenho e progressão continuada: projeto de capacitação de dirigentes. Belo Horizonte: SMED, out. 2001, p. 19. (Adaptado).

Qual é a categoria para a análise da relação entre concepções pedagógicas e os significados de avaliação ao qual se refere essa modalidade de avaliação descrita no texto?

A) Medir para avaliar.

B) Formar para avaliar.

C) Examinar para avaliar.

D) Avaliar para qualificar.

E) Avaliar para classificar.

QUESTÃO 55

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas aplicadas

A) todos os anos.
B) a cada dois anos.
C) a cada três anos.
D) a cada quatro anos.
E) a cada cinco anos.

QUESTÃO 56

Dadas as afirmativas quanto à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB),

I. O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo.
II. A educação básica é formada pela educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
III. Os docentes devem incumbir-se de estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 57

São modalidades regulamentadas de ensino no Brasil:

I. Educação domiciliar;
II. Educação à distância (EAD);
III. Educação profissional ou técnica;
IV. Educação de jovens e adultos (EJA).

verifica-se que está/ão correta/s

A) IV, apenas.
B) I e II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II, III e IV, apenas.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 58

Os conteúdos a serem abordados na escola destacam, expressivamente, a importância de elaborar projetos, que são definidos como projeto de ensino, logo, eles também podem ser chamados de:

I. projeto de aula;
II. projeto de curso;
III. projeto didático;
IV. projeto de trabalho.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

A) I, apenas.
B) II e IV, apenas.
C) III e IV, apenas.
D) I, II e III, apenas.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 59

Disponível em: <https://3.bp.blogspot.com/-XswGuBsAJm4/WrojSJe2R4I/AAAAAAAAC7Q/3rNvLHRlxwsuL7tBxybI-xxG02BX2bkGACLcBGAs/s640/CHARGE%2BBLOG%2Btecnologia.gif>. Acesso em: 08 fev. 2023.

Sobre a utilização das tecnologias da informação e comunicação na escola, a tirinha problematiza

A) a necessidade de capacitação tecnológica.
B) o desacato dos alunos que usam a internet.
C) a ausência de investimentos em tecnologia.
D) as transformações das práticas pedagógicas.
E) o despreparo dos docentes para usar as TICs.

QUESTÃO 60

O sistema de ensino tem como principal ideia apresentar soluções para a rede escolar, atendendo demandas e necessidades dos estudantes e da sociedade. Segundo a LDB, Lei nº 9.394/1996, o sistema federal de ensino compreende:

I. as instituições de ensino mantidas pela União;
II. as instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada;
III. os órgãos federais de educação;
IV. as instituições de ensino mantidas pelo Fundeb.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

A) IV, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II e IV, apenas.
D) I, II e III, apenas.
E) I, II, III e IV.

ATENÇÃO!

O/A **candidato/a** está **proibido/a** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o/a **Fiscal de Sala** está autorizado/a a fazer isso no momento da saída do/a candidato/a em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do Candidato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

EDITAL Nº 162/2022 – INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – IFAL

11.1 A COPEVE/UFAL divulgará o Gabarito Preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico: www.copeve.ufal.br, na data indicada no **Anexo IV**, a partir das 21h00.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO

UFAL

www.ufal.edu.br

COPEVE
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
Você confia no resultado!

www.copeve.ufal.br

FUNDEPES
Fundação Universitária de Desenvolvimento de Extensão e Pesquisa

www.fundepes.br

INSTITUTO FEDERAL
Alagoas

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO